|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | Согласовано  Заместитель директора по УР ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по обществознанию **для 9 б класса**

**Фахрутдинова Рината Сайфуллаевича,**

учителя первой квалфикационной категории

ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени

Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»

г. Чистополь, 2019 год

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе:

1.Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года;

2.Примерных программ по обществознанию. Основная школа. Сборник нормативных документов. История/ сост. Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев. -М.: Дрофа, 2008;

3.Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»;

4.Учебный план образовательного учреждения на 2019-2020 учебный год;

5.Учебника:

- Л.Н.Боголюбов, «Обществознание. 9 класс», М., Просвещение, 2019г.

Рабочая программа составлена на 35 часа, из расчёта 1 час в неделю.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Обществознание».**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

***Личностными*** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

***Метапредметные*** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Предметными*** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

**познавательной**

* относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**ценностно-мотивационной**

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

**трудовой**

* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

**эстетической**

* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

**коммуникативной**

* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модули** | **Разделы** | **Часы** |
| **Политическая жизнь общества»** | Политика | **10** |
| **«Основы российского законодательства»** | Право | **19** |
| Вводный урок |  | **1** |
| Уроки итогового повторения и обобщения |  | **2** |
| Повторение по курсу «Обществознание»  за 5-9 класс |  | **2** |
|  | **Итого** | **34 ч.** |

**Содержание модулей**

* 1. **Политическая жизнь общества (10 ч)**

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство — Российская Федерация. Государствен­ное устройство России. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политиче­ские партии.

Правовое государство. Верховенство права. Разделение вла­стей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти Российской Федерации. Органы законода­тельной власти. Органы исполнительной власти. Правоохра­нительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные полити­ческие организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопас­ность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв во­оружённых конфликтов. Глобализация и её противоречия.

Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

* 1. **Основы российского законодательства (19 ч)**

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родите­лей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответ­ственность работника и работодателя. Особенности положе­ния несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность не­совершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

**Содержание учебного предмета «Обществознание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Кол-во часов** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся**  **( на уровне учебных действий).** |
| **9 класс (34 ч).** | | | |
|  | Введение (1 ч) | | **Модуль «Политическая жизнь общества»**  *• характеризовать* государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;  *• правильно определять* инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;  *• сравнивать* различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;  *• описывать* основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;  *• характеризовать* базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;  •*различать* факты и мнения в потоке информации;  *• осознавать* значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;  *• соотносить* различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.  **Модуль «Основы российского законодательства».**  • *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать* в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;  • *характеризовать и иллюстрировать* примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и  разрешения гражданско-правовых споров;  *• анализировать* несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;  • *объяснять* на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;  • *находить, извлекать и осмысливать* информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;  *• оценивать* сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;  *• осознанно содействовать* защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;  *• использовать* знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю. |
| 1 | Политика (10 ч):   * Политика и власть * Государство * Политические режимы * Правовое государство * Гражданское общество и государство * Участие граждан в политической жизни страны * Политические партии и движения | |
| 2 | Право (19 ч):   * Роль права в жизни общества   и государства   * Правоотношения * Правонарушения и юридическая ответственность * Правоохранительные органы * Конституция РФ. Основы конституционного строя * Отрасли права * Международное право | |
|  | Итоговое повторение и обобщение (2 ч) | |
|  | Повторение по курсу «Обществознание»  за 5-9 класс (2 ч) | |

**Региональный компонент реализуется в следующих темах и разделах программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Название темы.** |
| **9 класс.** | 1.Политическая жизнь общества. |
|  | 2.Участие граждан в политической жизни страны. |
|  | 3.Основы российского законодательства. |
|  | 4.Конституция РФ. Основы конституционного строя. |

Промежуточная аттестация в 9 классе – в форме теста.

**Календарно-тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Дата проведения по плану** | **Дата проведения по факту** |
| 1 | Вводный урок | 1 |  |  |
| 2 | Политика, Власть. Внутренняя и внешняя политика | 1 |  |  |
| 3-4 | Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства | 2 |  |  |
| 5 | Политический режим. Демократия | 1 |  |  |
| 6 | Правовое государство. Верховенство права | 1 |  |  |
| 7-8 | Гражданское общество и правовое государство | 2 |  |  |
| 9 | Участие граждан в политической жизни. Местное самоуправление | 1 |  |  |
| 10 | Политические партии и движения, их роль в общественной жизни | 1 |  |  |
| 11 | Практикум по теме «Политика» | 1 |  |  |
| 12-13 | Право, его роль в жизни человека, общества, государства | 2 |  |  |
| 14 | Правоотношения, субъекты права | 1 |  |  |
| 15 | Правонарушения и юридическая ответственность. Понятие правонарушения | 1 |  |  |
| 16 | Правоохранительные органы | 1 |  |  |
| 17 | Конституция Российской Федерации — Основной закон государства | 1 |  |  |
| 18 | Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан | 1 |  |  |
| 19 | Как защищаются права человека в России. Особенности гражданских правоотношений. Гражданско - правовые споры | 1 |  |  |
| 20-21 | Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя | 2 |  |  |
| 22 | Семейные правоотношения. Правоотношения родителей и детей | 1 |  |  |
| 23 | Административные правоотношения. Административные правонарушения | 1 |  |  |
| 24-25 | Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних | 2 |  |  |
| 26 | Социальная политика государства | 1 |  |  |
| 27 | Международное гуманитарное право. | 1 |  |  |
| 28 | Международно-правовая зашита жертв вооружённых конфликтов | 1 |  |  |
| 29 | Законодательство в сфере образования | 1 |  |  |
| 30 | Практикум по теме «Право» | 1 |  |  |
| 31-32 | Итоговое повторение | 2 |  |  |
| 33-34 | Повторение по курсу «Обществознание» за 5-9 класс | 2 |  |  |

**Лист изменений в тематическом планировании**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ записи** | **Дата** | **Изменения, внесенные в КТП** | **Причина** | **Согласование с зам. директора по УР** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |